



UMCE

el poder transformador de la educación

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

I Encuesta “Salud Mental y Relaciones Comunitarias”

FICHA TÉCNICA

En el marco de la situación de salud mental generada con el retorno a la presencialidad luego del confinamiento pandémico, la DAE impulsa la constitución de la Mesa de Salud Mental Comunitaria, como espacio donde la comunidad reflexiona y propone estrategias para promover espacios saludables en materia de salud mental comunitaria, desde una lógica de co-responsabilización. Para insumar el trabajo de la Mesa, se impulsa la I Encuesta “Salud Mental y Relaciones Comunitarias UMCE”, cuyas características son:

- **Población:** Todo el estudiantado UMCE de pregrado.
- **Objetivo:** visibilizar problemáticas estudiantiles en el ámbito de la salud mental desde una perspectiva comunitaria
- **Tipo de estudio:** cuantitativo.
- **Muestra:** 454 estudiantes.
- **Marco muestral:** 358 estudiantes con un nivel de confianza de 95%.
- Los datos provenientes del Estudio han sido cruzados con tres variables de interés:
 - ⇒ **Momento del ciclo formativo:** “inicial” corresponde a estudiantes de primer a tercer año, mientras que “final” comprende a estudiantes de cuarto y quinto año*.
 - ⇒ **Tipo de carrera,** categorizadas como “humanistas” o “científicas”*.
 - ⇒ **Género del estudiante:** “femenino” o “masculino”*

*Se ha considerado como variable binaria para efectos del tipo de análisis estadístico realizado.



CUIDADOS

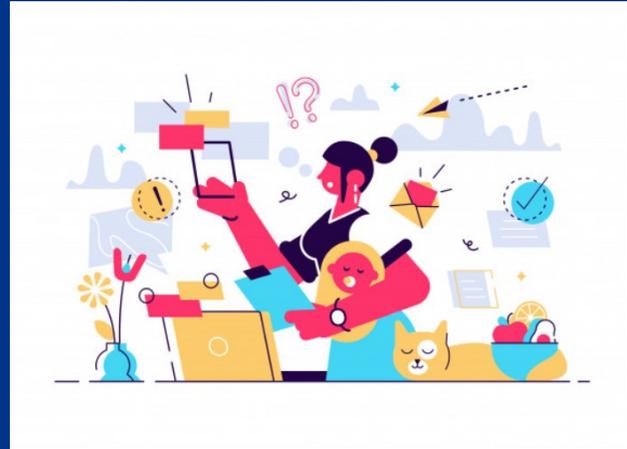


Imagen: freepik.es

¿Participas del cuidado de las siguientes personas? (n=454)

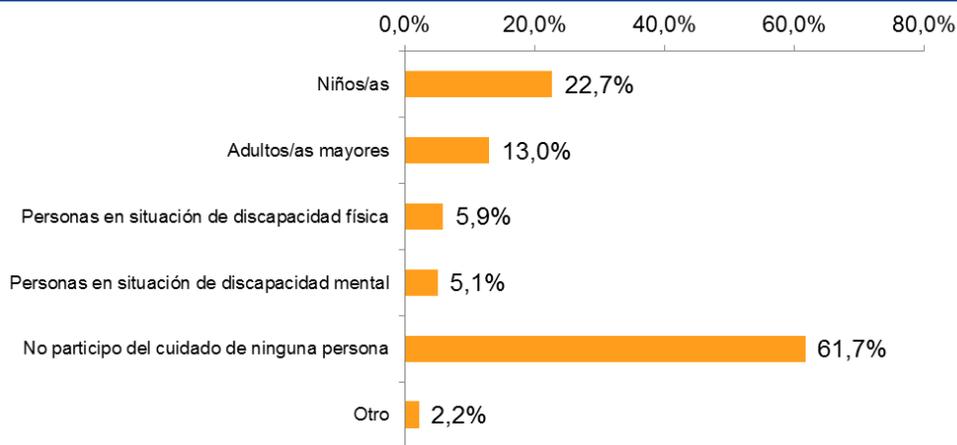


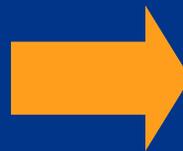
Imagen: freepik.es

34,9% de quienes cuidan niños/as

26,7% de quienes cuidan adultos/as mayores

31% de quienes cuidan personas en situación de discapacidad física

19,2% de quienes cuidan personas en situación de discapacidad mental



**DEBEN REALIZAR
ESTA LABOR
DURANTE 5 O MÁS
HORAS DIARIAS**



*Potencial
de estrés*

- **38,3%** de los y las estudiantes encuestados **son cuidadores/as.**
- Estudiantes de género femenino son quienes más deben cuidar a niños/as y adultos/as mayores.
- Estudiantes de género femenino y de carreras humanistas son quienes más horas dedican al cuidado de niños y niñas.
- Asimismo, estudiantes de género femenino son quienes más tiempo destinan al cuidado de personas en situación de discapacidad física.



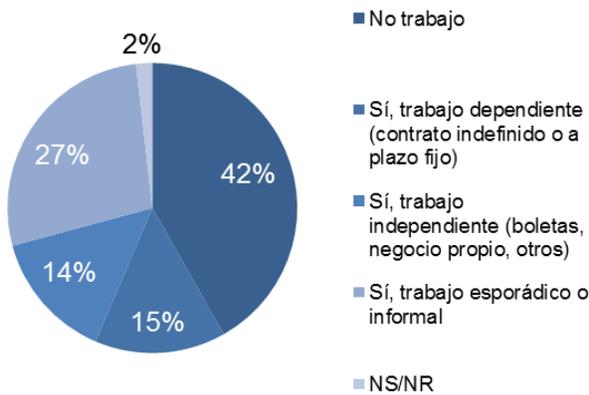
UMCE
el poder transformador de la educación



Imagen: teamgate.com

TRABAJO

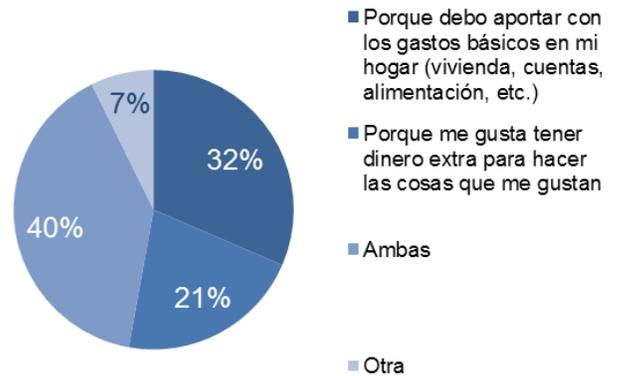
Además de estudiar, ¿te encuentras trabajando actualmente? (N=445)



56% de los y las estudiantes tiene algún tipo de trabajo remunerado



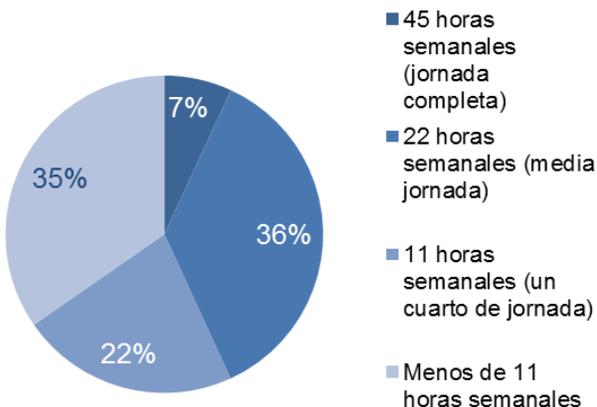
¿Por qué trabajas? (N=248)



32% de los y las estudiantes señala que solo trabaja para aportar con los gastos básicos de su hogar



Aproximadamente, ¿cuántas horas contempla tu jornada laboral? (N=248)



43% de los y las estudiantes trabaja media jornada o más



- Quienes más señalan estar trabajando de manera dependiente (con contrato indefinido o a plazo fijo) son estudiantes de ciclo de formación final.
- Al desglosar el dato respecto al motivo de trabajo, se observa que quienes más deben trabajar solamente para aportar con los gastos básicos del hogar son estudiantes de ciclo inicial, carreras científicas y género femenino.
- Entre los y las estudiantes que declaran que trabajan jornada completa, predominan los estudiantes de género masculino.
- Respecto a quienes señalan trabajar media jornada, predominan estudiantes de ciclo de formación final y carreras humanistas.

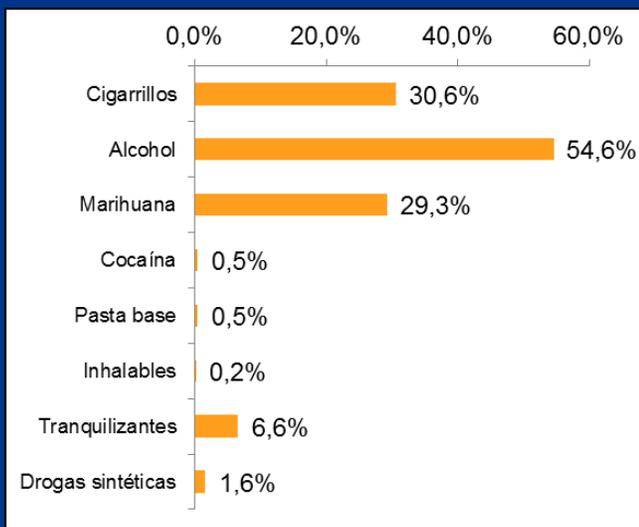


CONSUMO DE SUSTANCIAS



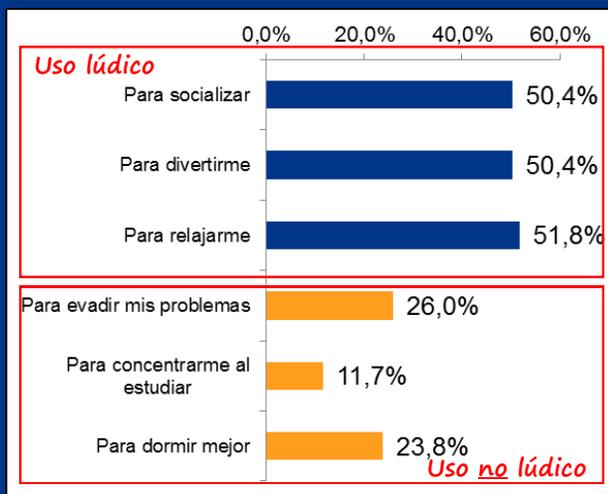
Imagen: eafit.edu.co

Señala si has consumido alguna de las siguientes sustancias (en el último mes) (N=441)



- Respecto al consumo de sustancias en el último mes, los cigarrillos son más consumidos por estudiantes de género masculino
- El alcohol es una sustancia más consumida en el último mes entre estudiantes de ciclo de formación final, de carreras científicas y género masculino.
- La marihuana es más consumida en el último mes entre estudiantes de carreras científicas y género masculino.

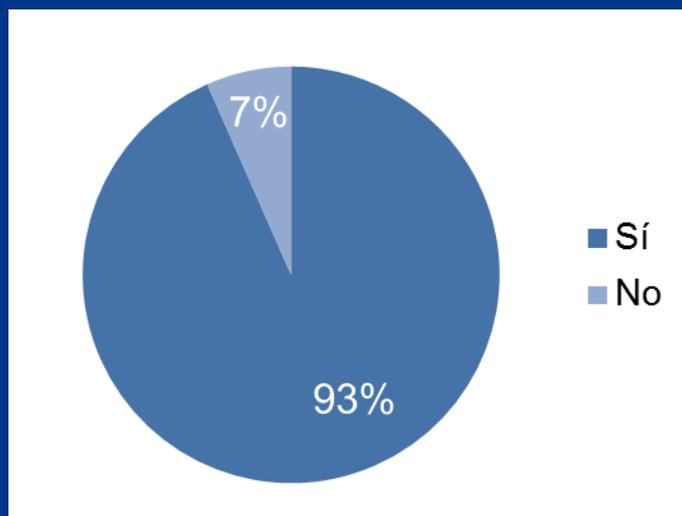
¿Por qué has consumido estas sustancias? (N=441)



- Los y las estudiantes señalan como principales motivos para consumir: relajarse, divertirse y socializar. Entre quienes señalan que utilizan estas sustancias para relajarse, predominan los y las estudiantes de carreras científicas y género masculino.
- Por otra parte, dentro del grupo que señala consumir estas sustancias para divertirse, predominan los y las estudiantes de carreras científicas y género masculino.
- Adicionalmente, entre quienes señalan utilizar estas sustancias para socializar, predominan estudiantes de ciclo de formación final y género femenino.

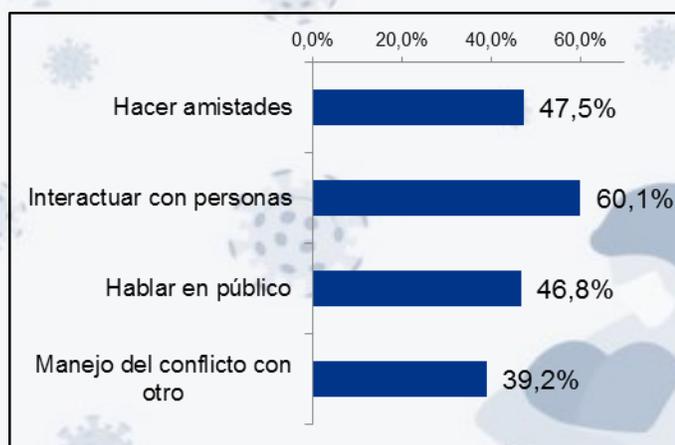
SALUD MENTAL Y PANDEMIA

¿Consideras que la pandemia te ha afectado emocionalmente? (N=438)



- **76,7%** de los y las estudiantes siente que **no puede responder a la exigencia académica**.
- **70,3%** de los y las estudiantes se siente **ansioso/a e inquieto/a**.
- **57,7%** de los y las estudiantes refieren **dificultades para conciliar y mantener el sueño**.
- **41,9%** de los y las estudiantes señalan que **no duermen bien producto de preocupaciones estudiantiles**.

Producto de la pandemia, ¿en cuáles de las siguientes habilidades relacionales consideras que te has visto afectada/o? (respuesta "sí") (N=434)



- En cuanto a la habilidad relacional **"hacer amistades"**, se observa mayor afectación en estudiantes de **género femenino**.
- Respecto a las habilidades relacionales **"interactuar con personas"** y **"hablar en público"**, se observa que quienes se sienten más afectados son estudiantes de **carreras humanistas, de ciclo de formación inicial y género femenino**.

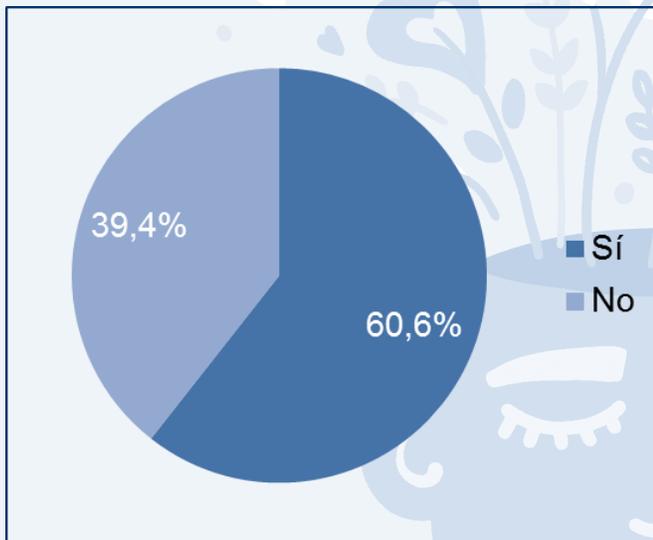
¡Habilidades importantes para un/a buen docente!



UMCE
el poder transformador de la educación

SALUD MENTAL Y PANDEMIA

Durante los últimos dos años, ¿has sido atendido/a por algún psicólogo/a o psiquiatra debido a algún problema de salud mental? (N=426)

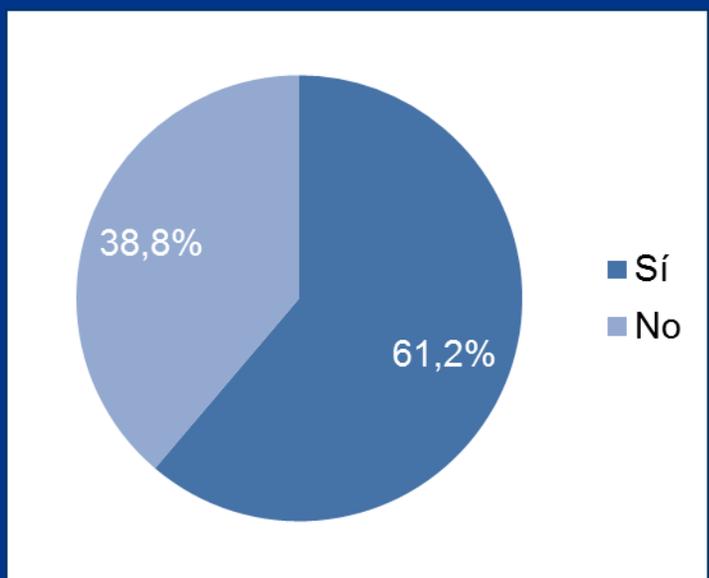


- **35,2%** de los y las estudiantes refiere haber sido atendido/a por **ansiedad**.
- **33,6%** de los y las estudiantes señala haber sido atendido/a por **depresión**.



¿Te prescribieron algún fármaco por Salud Mental? (N=250)

- La prescripción de fármacos se observa más elevada en el caso de estudiantes de carreras humanistas.
- Adicionalmente, las estudiantes de género femenino son quienes más señalan que se les prescriben fármacos.



VIDA UNIVERSITARIA Y SALUD MENTAL



Imagen: freepik.es

- **87,9%** de los y las estudiantes está en **desacuerdo** con que la exigencia en su carrera es baja.
- **87,1%** de los y las estudiantes se ha sentido **abrumado/a** por las actividades académicas con que debe cumplir.
- **31,2%** de los y las estudiantes señalan que han tenido que **“botar ramos”** para poder cumplir con las exigencias de su carrera.

Relación con los/as docentes...



Imagen: freepik.es

- **74,6%** de los y las estudiantes se ha sentido **valorado/a** por algún docente de su carrera.
- **47,2%** de los y las estudiantes señala que en su carrera hay profesores/as que les han hecho **dudar de su vocación**.
- **57,6%** de los y las estudiantes señalan que en su carrera hay profesores/as que les han hecho **dudar de sus capacidades**.
- **68,1%** del estudiantado señala que hay profesores/as con los que evitan tomar clases porque **sus compañeros/as les han dicho que no tratan bien** a sus estudiantes.



REDES

47,9% de los y las estudiantes señalan que “**en mi carrera compartimos con mis compañeros/as**”.

59,7% de los y las estudiantes señalan que en su carrera “**cuento con personas que se preocupan de lo que me sucede**”.

59,2% de los y las estudiantes señalan “**tengo la posibilidad de hablar con alguien de mis problemas de la carrera**”.

92,1% de los y las estudiantes señalan que **les gusta su carrera**.

63,0% de los y las estudiantes señalan que “**en mi carrera hay personas que me ayudan a resolver mis problemas**”.

68,3% de los y las estudiantes señalan que “**en mi carrera puedo encontrar a alguien que me escuche cuando me siento mal**”.

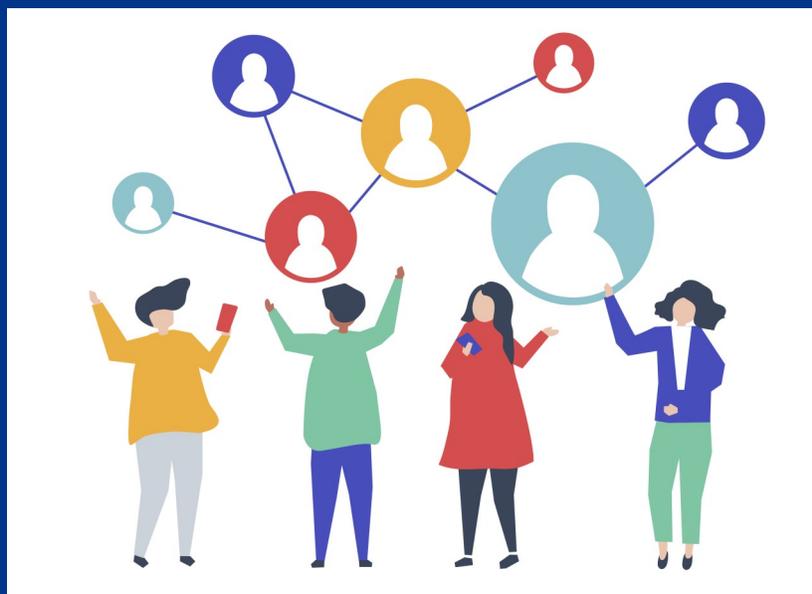


Imagen: freepik.es

CONCLUSIONES

- El estudiantado de Educación Superior en Chile está viviendo una **crisis de salud mental**, cuyas causas y efectos se vieron exacerbados producto de la pandemia. El **93% de estudiantes** que responde esta encuesta siente una **afectación emocional asociada al periodo de confinamiento y no presencialidad**.
- Si consideramos que el **38,3% de los y las estudiantes encuestados son cuidadores** y que el **43% de quienes trabajan tienen una jornada laboral equivalente a media jornada o superior** (en teoría incompatible con los estudios universitarios), no es de extrañar que en el estudiantado se presenten **altos niveles de agotamiento y estrés**. Los datos respecto a consumo de sustancias refrendan esta conclusión: **51,8% de estos y estas estudiantes consumen sustancias para relajarse** y el **26% las utiliza para evadir sus problemas**.
- Estos antecedentes ponen de relieve la **crisis que está viviendo actualmente el concepto de “moratoria” en el mundo juvenil**: los y las estudiantes **ya no deben solamente dedicarse a estudiar, sino que además se ven obligados a asumir responsabilidades que tienen que ver con el mundo de la adultez**, con toda la carga emocional que ello conlleva. Esto nos lleva a la necesidad de **re-pensar los estereotipos que tenemos de nuestros y nuestras estudiantes** y ser capaces de **visualizar los desafíos que sus vidas conllevan**, los que exceden lo meramente estudiantil.
- A pesar de esto, nuestros y nuestras estudiantes parecen encontrar en sus **carreras** y junto a sus pares, un **espacio seguro para socializar y pedir ayuda**. Es importante, desde este punto de vista, **reforzar esas redes de contención**, facilitándolas y gestando espacios que permitan propiciar el encuentro y el intercambio social entre estudiantes, a fin de "recuperar" habilidades básicas de socialización afectadas por el confinamiento.
- A partir de los datos de esta infografía, es relevante considerar también que los esfuerzos por reforzar las habilidades sociales afectadas deben atender a las dinámicas que ocurren **tanto dentro como fuera del aula**, atendiendo a los cambios en el vínculo pedagógico, considerando una **relación conflictuada y deteriorada entre el estudiantado con las y los docentes**.

